

## Introduzione

In Italia la pandemia di Covid 19 ha richiesto di riorganizzare il format dei servizi ABA, per l'impossibilità di lavorare in presenza. Attualmente, il 20% degli interventi di telehealth viene svolto almeno una volta alla settimana, contro il 47% degli interventi svolti in presenza, volti principalmente ad accrescere le competenze (17% degli intervistati) rispetto alla riduzione dei comportamenti problema (12% degli intervistati) (D'Angelo et al., in preparazione). In quest'ottica, le potenzialità del telehealth nell'intervento comportamentale sembrano trascurate nel contesto italiano e soprattutto limitate alla gestione di situazioni con carattere di emergenza. L'intervento con M. intende mostrare l'utilità del telehealth in Italia, nell'ambito del trattamento dei comportamenti problema. Il training di comunicazione funzionale è una delle strategie più comunemente utilizzate nel trattamento dei comportamenti problema, in quanto consente agli studenti di apprendere come richiedere un rinforzatore. Connessa a tale abilità è legata quella di tollerare il ritardo nell'accesso al rinforzatore e di tollerare, in seguito, la negazione di accesso allo stesso. L'intervento è erogato da terapisti ABA in presenza, collegati in teleconferenza con il supervisore e generalizzato al contesto familiare. L'obiettivo non è quello di fornire indicazioni rispetto al trattamento per specifiche funzioni del comportamento, bensì quello di mostrare come il telehealth, nonostante rappresenti un approccio relativamente nuovo nel contesto italiano, possa risultare efficace per il trattamento dei comportamenti problema, attraverso la mediazione dei terapisti già formati.

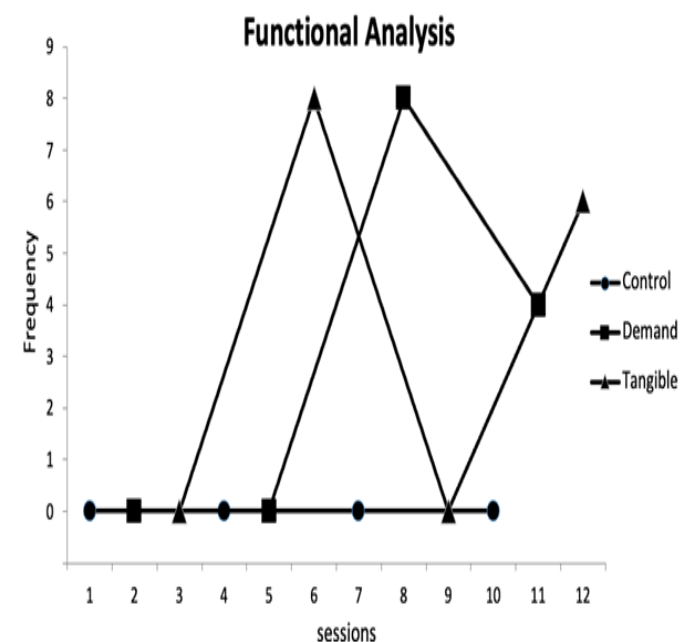
## Risultati

**Partecipante e Setting.** M. 7 anni, autismo livello 3. Profilo dello studente livello 1 del VB-MAPP. Manding repertorio di circa 10 parole, non sempre comprensibile + PECS non implementato sistematicamente e in tutti gli ambienti; seguita presso il centro I Corrieri dell'Oasi per un trattamento psicoeducativo integrato. Comportamenti problematici: urlare, colpire gli altri, lanciare oggetti.

**Analisi Funzionale.** è stata condotta un'analisi funzionale (Fig.1) sul comportamento dei precursori (Najdowsky et al. 2008). Sessioni di 5 minuti. Nell'analisi sono state incluse solo le condizioni rilevanti (controllo, fuga dal compito, tangibile).

**Baseline.** Durante la baseline, il book PECS è stato posizionato davanti a M. e il terapeuta ha selezionato dei possibili rinforzi. Alla richiesta funzionale il rinforzo è stato consegnato per circa 30 secondi. Se M. emetteva un comportamento problema o un precursore, veniva consentito anche l'accesso al rinforzo per circa 30 secondi. Ogni sessione consisteva in 5 prove.

**Training.** L'intervento ha previsto • Baseline • Training di Comunicazione Funzionale con PECS • Rinforzo ritardato • Demand fading • Accettazione del no • Generalizzazione ai caregiver in telehealth.



## Risultati

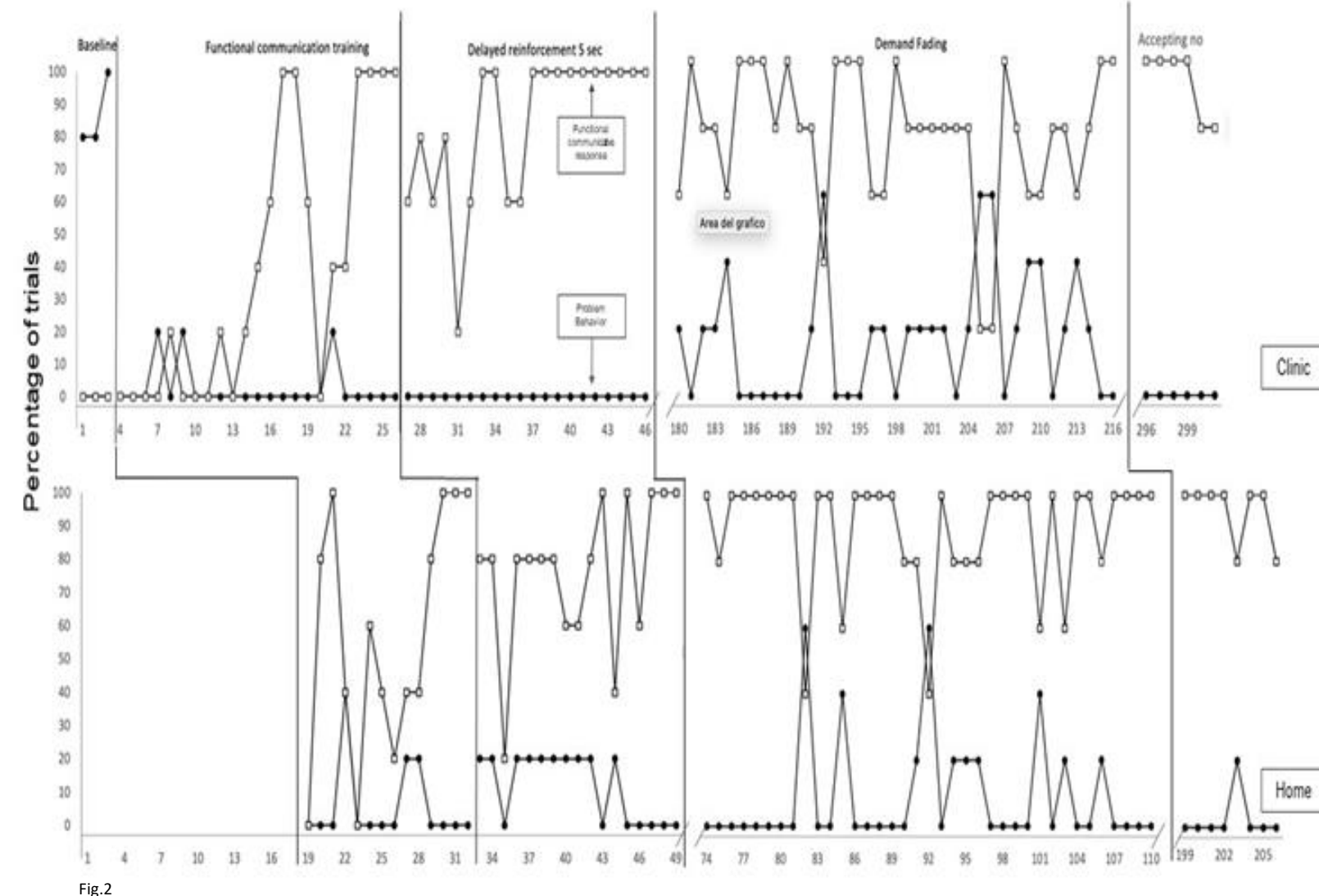


Fig.2

## Risultati

Vengono presentate alcune interruzioni sull'asse x per fornire una rappresentazione complessiva dell'intervento, durato circa un anno. I dati (richieste spontanee e comportamenti problema) sono rappresentati in termini di percentuale di comportamenti emessi sul numero di prove effettuate in ciascuna sessione. Il grafico in basso mostra la generalizzazione dell'intervento ai familiari a domicilio (Fig.2).

## Conclusioni

Come si evince la risposta comunicativa ha progressivamente sostituito il comportamento problema, anche quando le richieste ambientali sono aumentate durante le prove. Nella fase finale dell'intervento, M. è stata in grado di accettare la negazione dell'accesso al rinforzo.

L'intero processo è stato possibile attraverso la mediazione di terapeuti formati in analisi comportamentale, supervisionati in modalità sincrona e asincrona da un supervisore BCBA. Si sottolinea come il telehealth consente di attivare un processo generativo, che porta ad un progressivo trasferimento di competenze dal supervisore, al terapeuta, fino ai familiari dei bambini.

## Bibliografia

Wacker, David P., et al. "Conduct telemedicine Functional Communication Training to reduce the problematic behavior of young children with autism". Journal of Physical Disabilities and Development (2013)  
Carr, Edward G., and V. Mark Durand. "Reducing behavior problems through functional communication training." Journal of applied behavior analysis (1985)  
Najdowski, Adel C., et al. "Functional analysis and treatment of precursor behavior". Journal of Applied Behavior Analysis (2008)